



*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

«30» января

Е.Ю.Пономарева  
2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «Основы патологии»**

для специальности

31.02.01 «Лечебное дело»

АНАПА  
2023



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы патологии» относится к общепрофессиональному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
- клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
- стадии лихорадки.

**1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.**

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.3.	Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода.
ПК 1.4.	Осуществлять уход за телом человека.
ПК 2.1.	Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.2.	Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.
ПК 2.3.	Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.
ПК 2.4.	Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.
ПК 3.1.	Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.
ПК 3.2.	Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.
ПК 3.3.	Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
ПК 4.1.	Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.
ПК 4.3.	Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.
ПК 5.1.	Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или)

	состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.2.	Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.
ПК 5.3.	Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающихся 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы патологии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 СЕМЕСТР</b>			
Тема 1. Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.</b> Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром». Виды патогенных факторов. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней. Виды реактивности.	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.	2	
Тема 2. Гипоксия.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.</b> Нарушения теплового баланса организма. Нарушения кислотно-основного состояния. Роль наследственности в патологии.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Сестринский уход при гипоксии.	2	
Тема 3. Повреждения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Повреждения.</b> Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии. Нарушения минерального обмена. Апоптоз и некроз.	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Сестринский процесс при повреждениях.	2	
Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Нарушения кровообращения и лимфообращения. Виды расстройств кровообращения:</b> нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки. Артериальное малокровие (ишемия): виды, признаки, последствия и значение ишемии. Причины тромбоза.	2	



	Морфология тромба. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация. Сладж-феномен, его последствия. Стаз, его значение. ДВС-синдром. Нарушение проницаемости стенок сосудов. Кровотечение. Кровоизлияние: механизмы развития, исход. Значение кровопотери. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. Последствия лимфостаза.		
	<b>Практическое занятие №3.</b> Нарушения кровообращения и лимфообращения.	2	
Тема 5. Воспаление.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Воспаление. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления.</b> Клинико-анатомические формы острого воспаления. Хроническое воспаление. Иммунное воспаление.	2	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Сестринский процесс при воспалениях.	2	
Тема 6. Приспособительные и компенсаторные процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Приспособительные и компенсаторные процессы. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия.</b> Гипертрофия. Регенерация. Механизмы развития компенсаторных процессов.	2	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы.	2	
Тема 7. Иммунопатологические процессы.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Иммунопатологические процессы. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.</b> Физиологическая толерантность. Патологическая толерантность. Индуцированная толерантность. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.	2	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Иммунопатологические процессы.	2	
Тема 8. Опухоли.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Опухоли. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей.</b> Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли.	2	

	<b>Практическое занятие №7.</b> Опухоли.	2	
Тема 9. Общие реакции организма на повреждение.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Общие реакции организма на повреждение.</b> Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.	2	
Тема 10. Экстремальные состояния.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практическое занятие №8.</b> Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	2	
	<b>Практическое занятие №9.</b> <b>Дифференцированный зачёт.</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>	

### Календарно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов на тему	Вид занятий	Задания для самостоятельной работы
<b>3 СЕМЕСТР</b>				
1.	Значение окружающей среды и свойств организма при патологии.	2	Л	Заполнение рабочей тетради для самоподготовки.
2.	Гипоксия: основные типы гипоксии, их характеристика, морфология.	2	Л	
3.	<b>Практическое занятие №1.</b> Сестринский уход при гипоксии.	2	ПЗ №1	
4.	Повреждения.	2	Л	
5.	<b>Практическое занятие №2.</b> Сестринский процесс при повреждениях.	2	ПЗ №2	
6.	Нарушения кровообращения и лимфообращения. Виды расстройств кровообращения.	2	Л	
7.	<b>Практическое занятие №3.</b> Нарушения кровообращения и лимфообращения.	2	ПЗ №3	

8.	Воспаление. Острое воспаление. Физиология и морфология острого воспаления.	2	Л	
9.	<b>Практическое занятие №4.</b> Сестринский процесс при воспалениях.	2	ПЗ №4	
10.	Приспособительные и компенсаторные процессы. Понятие «приспособление» как адаптация. Компенсация. Атрофия.	2	Л	
11.	<b>Практическое занятие №5.</b> Приспособительные и компенсаторные процессы.	2	ПЗ №5	
12.	Иммунопатологические процессы. Иммуногенная реактивность. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.	2	Л	
13.	<b>Практическое занятие №6.</b> Иммунопатологические процессы.	2	ПЗ №6	
14.	Опухоли. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды. Строение опухолей.	2	Л	
15.	<b>Практическое занятие №7.</b> Опухоли.	2	ПЗ №7	
16.	Общие реакции организма на повреждение.	2	Л	
17.	<b>Практическое занятие №8.</b> Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.	2	ПЗ №8	
18.	<b>Практическое занятие №9.</b> Дифференцированный зачёт.	2	ПЗ №9	
	<b>Всего:</b>	<b>38</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Основ патологии», оснащенный необходимым оборудованием и техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы;
- стеллаж для муляжей (фантом головы, фантом таза, фантом женской промежности, фантом головы с желудком и пищеводом, накладка на руку для п/к инъекций, накладка на руку для в/в инъекций);
- столик процедурный;
- кушетка.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран.

Дидактические средства обучения:

- образцы документации;
- карточки-задания;
- таблицы;
- методические рекомендации по выполнению практических работ;
- контрольно-оценочные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник для медицинских училищ и колледжей (с диском). ГЭОТАР-Медиа, 2018.

**Дополнительные источники:**

1. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии/ А.А. Швырев; под общ. ред. Р.Ф. Морозовой. Феникс, 2018.

**Интернет-ресурсы:**

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multipl>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru)

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype) , что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;</li> <li>– определять морфологию патологически измененных тканей и органов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование по темам</li> <li>• Контрольная работа</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания (работы)</li> <li>• Проверка умений демонстрации анатомических образований органов на муляжах, планшетах и таблицах</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией</li> </ul>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;</li> <li>– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;</li> <li>– клинические проявления воспалительных реакций, форм воспаления;</li> <li>– клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;</li> <li>– стадии лихорадки.</li> </ul>	